

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МБДОУ № 21 «Детский сад» г. Кингисепп
(протокол от 31.08. 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МБДОУ № 21 «Детский сад» г. Кингисепп
от 31.08.2023 г. № 142

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена приказом МБДОУ № 21 «Детский сад» г. Кингисепп (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа).

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых

объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Ленинградской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть целевого раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (Дата обращения 07.08.2023).

Пояснительная записка – п. 14.

Планируемые результаты реализации Программы – п. 15.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов – п. 16.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Подходы к формированию Программы

Деятельностный подход. Данный подход выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д.

Обучение и развитие строятся на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Системный подход. В данном подходе образовательный процесс рассматривается как гибкая система в которой созданы условия развития ребенка, открывающие возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками соответствующим возрасту видам образовательной деятельности.

Возрастной подход. Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определённым возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста. Для каждой психической функции есть свой сензитивный период: развитие речи – 2-3года, любознательность – 4-5 лет, произвольность поведения – 6-7 лет, воображение – 6-7 лет, развитие памяти – дошкольный возраст.

Диалогический подход позволяет рассматривать образовательные отношения субъектов образовательного процесса как равноправных партнеров. При этом взрослый и ребенок находятся в межличностном общении с диалогической направленностью на развитие ребенка в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках. Ключевым понятием здесь является

диалог, под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта в социальной ситуации развития ребенка. Установление таких взаимоотношений возможно только в случае соблюдения интересов друг друга, сохранения уникальности и самоценности детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. В таком взаимодействии каждый из участников не просто «содействует развитию другого», но именно в этом находит условия для собственного и личностного развития в образовательных отношениях.

Культурно-исторический подход объединяет образование, воспитание и обучение в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах ребенка, семьи, общества.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МБДОУ № 21 «Детский сад» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МБДОУ № 21 «Детский сад» работает в режиме 5-ти дневной недели (исключая субботы, воскресенья и праздничные дни).

Группы функционируют в режиме полного дня (10,5 и 12- часового пребывания).

Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, а также присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 мес. (при наличии соответствующих условий), до прекращения образовательных отношений.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Ежегодный контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, видом Учреждения в соответствии с Уставом. В группы могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов.

Комплектование и наполняемость групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования;
- Порядком комплектования государственных образовательных учреждений г. Кингисеппа;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом МБДОУ.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Характеристики особенностей развития детей

Возрастные особенности развития детей 1–2 лет

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвенный ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется

простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один

малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основные приобретения второго года жизни. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности развития детей 2–3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Возрастные особенности развития детей 3–4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена

возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей 4–5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей.

Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию

образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей 5–6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения

предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств

(схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 6–7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Природно-климатические условия

В Кингисеппе преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое. Вследствие этого наблюдается недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.

Исходя из климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на закаливание и профилактику простудных заболеваний детей.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В теплое время года удлиняется пребывание детей на прогулке, совместная деятельность педагога с детьми организуется преимущественно на открытом воздухе (при благоприятных погодных условиях).

Один раз в квартал в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной

деятельностью, проводятся подвижные игры на свежем воздухе, туристические прогулки и др.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием города Кингисеппа и его окрестностей.

Кингисепп – административный центр Кингисеппского района Ленинградской области, расположенный на реке Луга, в 130 километрах от областного центра. По данным летописи первое поселение на месте современного города появилось в конце XIV века.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

Начиная с 5 лет, предусмотрены тематические экскурсии для детей и интерактивные занятия в историко – краеведческом музее.

В целях создания условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДОУ с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДОУ:

Кингисеппская СОШ № 1;
МБОУ ДОД «Центр эстетического воспитания и образования детей»;
МБУДО «Центр творческого развития»;
Кингисеппский Театр Юного Зрителя им. Ю.Я. Шишкина;
Городская детская библиотека №4;
Историко – краеведческий музей;
Пожарная часть № 124 г. Кингисеппа;
ГИБДД по Кингисеппскому району и ЛО;
Центр тестирования ГТО Кингисеппского района;
Ледовая арена «Олимп».

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

Парциальная программа речевого развития детей дошкольного возраста «По дороге к азбуке»

(Парциальная программа речевого развития детей дошкольного возраста «По дороге к азбуке» / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. М.: ООО «Баласс», 2017)

Цель программы: стр. 5.
Задачи программы: стр. 6 (старший возраст).
Принципы и подходы к формированию программы: стр. 5, 6, 7 (старший дошкольный возраст 5 -7 (8) лет).
Показатели уровня освоения программы:
в возрастной группе от 5 до 6 лет – стр. 9, 10;
в возрастной группе от 6 до 7 лет – стр. 10.

Парциальная программа по ознакомлению дошкольников с миром природы «Юный эколог»

(Парциальная программа по ознакомлению дошкольников с миром природы «Юный эколог» / С.Н. Николаева. М.: «Мозаика-Синтез», 2016)

Цель программы: стр. 6.
Задачи программы: стр. 7,8.
Принципы и подходы к формированию программы: стр. 7.
Показатели уровня освоения программы: стр. 8.

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»
(URL:https://oldfiro.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/veselyj_ryukzachok.pdf)

Цель программы: стр. 10.
Задачи программы: стр. 10-12.
Принципы и подходы к формированию программы: стр. 8,9.
Показатели уровня освоения программы - стр. 13.
Возрастные особенности детей, учитываемые при освоении программы: стр. 6 –8.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть содержательного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям – п. 17.

Социально-коммуникативное развитие – п. 18.

Познавательное развитие – п. 19.

Речевое развитие – п. 20.

Художественно-эстетическое развитие – п. 21.

Физическое развитие – п. 22.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы – п. 23.

- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик – п. 24.
- Способы и направления поддержки детской инициативы – п. 25.
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – п. 26.
- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы – п. 27.
- Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО – п. 28.
- Федеральная рабочая программа воспитания – п. 29.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа речевого развития детей дошкольного возраста «По дороге к азбуке»

Задачи воспитания и развития детей:

от 5 до 6 лет: стр. 17 -19;

от 6 до 7 лет: стр. 21 -23.

Содержание психолого-педагогической работы:

в возрастной группе от 5 до 6 лет: стр. 19-21;

в возрастной группе от 6 до 7 лет: стр. 23, 24.

Тематическое планирование:

в возрастной группе от 5 до 6 лет: стр. 53-56;

в возрастной группе от 6 до 7 лет: стр. 56-59.

Конспекты непосредственно образовательной деятельности:

в возрастной группе от 5 до 6 лет: стр. 324-396;

в возрастной группе от 6 до 7 лет: стр. 396-464.

Парциальная программа по ознакомлению дошкольников с миром природы «Юный эколог»

Отличительные особенности программы: стр. 8

Содержание психолого-педагогической работы: стр. 10-29.

Рекомендации по распределению материала по возрастным группам: стр.30 -32.

Тематическое планирование:

Николаева С. Н. Система работы в младшей группе;

Николаева С. Н. Система работы в средней группе;

Николаева С. Н. Система работы в старшей группе;

Николаева С. Н. Система работы в подготовительной группе;

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»

Задачи воспитания и развития детей:

от 5 до 6 лет: стр. 10, 11;

от 4 до 5 лет: стр. 11,12.

Содержание психолого-педагогической работы:

в возрастной группе от 5 до 6 лет: стр. 14-23;

в возрастной группе от 6 до 7 лет: стр. 30-41.

Тематическое планирование:

в возрастной группе от 5 до 6 лет: стр. 24-29;

в возрастной группе от 6 до 7 лет: стр. 42-49.

Средства и методы реализации программы: стр. 50-56.

Система работы с родителями воспитанников: стр. 57-64.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания, представлены в разделе IV Программы в части – «Описание материально-технического обеспечения Программы с учетом реализации парциальных программ «По дороге к Азбуке», «Юный эколог», «Веселый рюкзачок»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (ДАЛЕЕ – РПВ)

Основные характеристики уклада ДОО

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ № 21 г. Кингисеппа, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад ДОО учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ № 21 г. Кингисеппа.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками МБДОУ № 21).

Цель и смысл деятельности ДОО, его миссия

Цель и смысл деятельности ДОО:

Создание условий для становления у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, развитие любознательности и умственных способностей, подготовка к школе, приобщение к здоровому образу жизни.

Миссия ДОО:

Помочь ребенку прожить свои первые годы интересно, весело и познавательно.

Предоставить каждому ребенку возможность быть успешным

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям;

Первостепенное значение примера воспитателя;

Повседневное упражнение детей в нравственных поступках;

Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков;

Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности;

Приоритет воспитанию у детей трудолюбия;

Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним;

Создание ситуации успеха для каждого ребенка;

Возможность выбора для ребенка вида деятельности;

Забота о здоровье и всестороннем развитии детей;

Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания;

Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

В МБДОУ “Детский сад” №21 функционируют общеразвивающие группы. Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в детском саду оказывает историческое и культурное наследие города и области.

Кингисепп исторический город - орденоносец, имеет Орден Отечественной войны I степени, с 2019 года входит в состав Серебряного ожерелья России.

Кингисепп - город с почти 700-летней историей (основан в 1384 году). Изначально город относился к территории Великого Новгорода. Позднее он был присвоен Петербургской губернии, а сейчас входит в состав Ленинградской области.

Кингисепп один из важных экономических и культурных районных центров Ленинградской области. Численность населения 50 тыс. человек. Расположен город на юго-западе региона в 130 километрах от Санкт-Петербурга и 25 километрах от государственной границы с Эстонией. Кингисепп пересекает железнодорожная магистраль, связывающая два главных российских мегаполиса: Москву и Санкт-Петербург со столицей Эстонии, и автомобильная трасса Санкт-Петербург – Таллинн. В 60 километрах от города расположен один из крупнейших морских транспортных объектов особой стратегической важности России – порт Усть-Луга и паромная переправа Усть-Луга – порты Германии.

Образ ДОО: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности ДОО:

Ключевые линии образовательного процесса:

комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОО. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует ДОО:
межрегиональный проект «Круг жизни»;
межрегиональный профориентационный проект «Baby Skills»
региональный эколого-благотворительный проект “Крышечки ДоброТы”

Использование инновационных образовательных технологий:
проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика Кингисеппского района, его экономики, социальной и духовной жизни людей;
инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;
современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);
современные коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др.
участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;
использование воспитательного потенциала интернет - технологий;
активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

Символика ДОО:

Эмблемой детского сада является стилизованное изображение земного шара и спутника, летящего ввысь.

Девиз – Успех должен быть доступен каждому ребёнку!

Флаг – прямоугольное полотнище белого цвета с изображением эмблемы детского сада.

Внешний имидж связан с представлением о ДООУ как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для:

обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики;

всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДООУ

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей;

уважение личности ребенка;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

сотрудничество ДООУ с семьей;

вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам ДООУ строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с

внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДОУ. Основными принципами социального партнерства ДОУ являются:

- заинтересованность в партнёрских отношениях;
- равноправие сторон;
- уважение и учет интересов сторон;
- добровольность принятия сторонами на себя обязательств;
- реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;
- обязательность выполнения договоров, соглашений;
- ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила ДОУ

Ключевое правило для работников: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для воспитанников: расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ

Традиции и ритуалы ДОУ:

в течение дня:

- утреннее приветствие;
- календарь настроения;
- обсуждение планов с детьми на день;
- подведение итогов дня.

в течение года:

- празднование дня рождения;
- изготовление подарков к праздникам;
- совместные творческие конкурсы детей и родителей «Новогодние фантазии», «Папа может», «Мамины руки не знают скуки», «Весна - красна» и др.;
- проведение конкурса чтецов «Стихи, рождённые войной» среди воспитанников ДОУ;
- проведение квеста «Мой город – Кингисепп» (ко дню рождения города), военно-патриотической игры «Зарница» (к 9 мая);
- проведение акций: «Добрые дела», «Мой первый шаг к ГТО», «Дорога без опасности», «Живая ёлочка - зелёная иголочка», «Сдай батарейку – спаси ёжика», «Бессмертный полк».
- создание тематических фотозон.

Особые нормы этикета в ДОУ:

- равное уважительное отношение сотрудников ДОУ ко всем детям,
- равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОУ,
- держаться в общении просто;
- не поддаваться изменениям в настроении;
- сдерживать негативные эмоции;
- быть неизменно приветливыми;
- быть обязательными;
- держаться слово;
- спокойно переносить отдельные неудобства;
- в любых ситуациях сохранять достоинство;
- не придавать значения мелочам;

больше делать, чем говорить;
думать, прежде чем говорить.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

ДОО ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:
комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;
обновляемой и улучшающейся;
создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;
обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст и внешняя среда ДОО состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях среднего города с его типичными характеристиками:

относительно размеренный темп жизни;
культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей;
тесные социальные контакты людей;
преобладание семей со средним уровнем доходов;
различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;
в семьях, как правило, 1-2 ребенка;
многие дети растут в неполных семьях.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

- а) социокультурное пространство среднего города;
- б) полиэтничный состав населения (в основном это русские, украинцы, белорусы);
- в) близость природного окружения (парк, пруд, река);
- г) культурное и историческое наследие, традиции:
 - памятники истории и культуры (Екатерининский собор, Комплекс казарм 146 пехотного царицынского полка, краеведческий музей (здание Ямбургского коммерческого училища), памятник-пушка советским воинам-защитникам города в 1941 г., памятник партизанам, памятник В. Э. Кингисеппу, памятник Бистрому Карлу Ивановичу, парк Романовка, здание бывшей городской Ратуши, мемориал Журавли, мемориальный парк “Роцца Пятисот”)
 - народные художественные промыслы (керамика, гончарные изделия);
 - народные костюмы;
 - народные праздники;
 - народные игры;
- д) наличие современных производственных объектов. Промышленность в районе представлена в основном следующими видами экономической деятельности: химическое

производство, производство неметаллических минеральных продуктов (стекляная), производство нефтепродуктов, отрасли пищевой промышленности.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.

Преобладающее вероисповедание – православие.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОУ в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

Особенности воспитания детей 2-4 лет

Младший дошкольный возраст – от двух до четырех лет – важный период в нравственном развитии детей. На данном возрастном этапе у малышей активно формируются **первые** элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения, добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам.

С момента перехода малышей в дошкольную группу жизнь их несколько изменяется:

возникает и развивается **сюжетно-ролевая игра**,

дети постепенно включаются в систематическую и обязательную общегрупповую деятельность,

принимают участие в **играх с правилами**,

им даются первые **трудовые поручения**.

В первой и второй младших группах дети должны усвоить новые, более сложные для них правила, направляющие их поведение, взаимоотношения с близкими для них людьми, со сверстниками.

Воспитанники **первой младшей группы** должны усвоить, что нужно играть, заниматься, не обижать друг друга, не отнимать игрушки, а просить их вежливо, беречь мебель, книжки, аккуратно обращаться с ними. У детей формируется представление о том, что надо любить животных, птиц, беречь растения. Ребята начинают понимать, что взрослые заботятся о том, чтобы им в детском саду было хорошо, (повар готовит обед, няня убирает комнату и т.д.), что к труду взрослых надо относиться бережно.

У детей **второй младшей группы** не только закрепляются эти представления, но и формируются новые. Дети усваивают, что все люди работают: строят дома, делают машины, выращивают хлеб, овощи и т.д., помогают друг другу. Дети понимают, что заботиться о малышах, помогать взрослым и сверстникам – это хорошо.

Одной из основных задач воспитания детей младшего дошкольного возраста является **формирование самостоятельности** в бытовой деятельности, в игре, на занятиях.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет успешно решать задачи **воспитания добрых чувств и отношений к окружающим людям**. Очень важно при этом, чтобы воспитатель поддерживал у детей положительное эмоциональное состояние: отзывчивость на его предложение, просьбу, чувство сопереживания при виде огорчения другого. У детей воспитывают любовь к близким, желание сделать им что-то хорошее. Это достигается при **одобрении, похвале** взрослыми проявлений ребенком добрых чувств к окружающим.

На **четвертом году** жизни педагог продолжает воспитывать у детей симпатию к товарищам, стремление быть хорошим, добрым, внушает ребенку, что нужно стыдиться своих плохих поступков. Особую заботу составляет воспитание жизнерадостности, уверенности в своих силах.

У детей формируется представление о правдивости: надо говорить правду, не лгать.

Таким образом, уже в младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться **элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения**.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Нравственное воспитание детей **младшего дошкольного возраста** осуществляется в первую очередь в бытовой деятельности. Это обусловлено тем, что большая часть времени в соответствии с режимом дня отводится на различные процессы, связанные с удовлетворением жизненных потребностей малышей. Повседневные действия, которые многократно совершают дети, умываясь, одеваясь, понятны им, доступны для выполнения; тождественные условия позволяют сравнительно быстро закрепить приобретенные навыки, которые в свою очередь оказываются очень важными для воспитания у малышей **самостоятельности, навыков культуры поведения**.

Воспитание гигиенических навыков и культурного поведения в первой младшей группе предусматривает **обучение им каждого ребенка в отдельности**, так как конкретность восприятия мешает малышу отнести к себе указания, направленные ко всем детям.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая

разновозрастное детское сообщество.

Создание групповых центров для обеспечения вариативности игровых действий детей;

свободный доступ детей к материалам и пособиям;
организации совместной и самостоятельной работы;
сюжетно-ролевые игры;
коллективно-творческие дела (КТД), проекты, и т.д.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

Педагог – дети;
Родители (законные представители) - ребёнок (дети);
Педагог - родители (законные представители);
Дети-дети;
Педагог-педагог;
Родители (законные представители) – родители (законные представители).

Ценности и цели, особенности организации,
роль в процессе воспитания детей

Профессиональное сообщество

Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;

Ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

Особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;

Роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Профессионально-родительское сообщество

Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;

Ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

Особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность, объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО;

Роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

Детско-взрослая общность

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста, источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.

Ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;

Особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;

Роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

В ДОУ созданы возможности для разноуровневого и разновозрастного взаимодействия: обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами через различные формы воспитательной работы: прогулки, совместные мероприятия, события, экскурсии, проекты и т.д.

Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках и т.д.). Кроме того, дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры с участием в них детей разного возраста.

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для ДОО) праздников, событий, творческих конкурсов.

Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях полностью соответствуют задачам Федеральной рабочей программы воспитания п. 29.3.4

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, опросы, беседы);

2) информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (родительские собрания, практические занятия, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, информационная группа в социальной сети «ВКонтакте»);

3) ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей посредством официального сайта ДОО, информационной группе в социальной сети «ВКонтакте»

4) включение родителей (законных представителей) в совместную деятельность, в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки;

5) совместная деятельность по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастике, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

Групповые формы работы:

родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;

семейный клуб, участвуя в котором родители могут получать рекомендации от педагогических работников и обмениваться собственным опытом воспитания детей дошкольного возраста;

педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

праздники, фестивали, конкурсы, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений, тем самым оптимизируя отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на сайте учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События ДОО

Проекты воспитательной направленности;

Детские праздники;

Акции;
Экскурсии;
Выставки;
Встречи с интересными людьми;
Конкурсы;
Общие дела, совместное оформление помещений;
Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
Свободная игра;
Свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
организация тематических/авторских выставок (книг, репродукций картин, детских поделок и тому подобное),
экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает в себя:

оформление помещений;
оборудование;
игрушки.

Организация предметно – пространственной среды в учреждении отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБДОУ № 21 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Патриотического уголка в помещении ДОО (перед кабинетом заведующего), где расположены знаки и символы государства, региона, населенного пункта и

ДОО: Стенды «Моя родина - Россия», «Кингисепп – моя малая Родина», «Визитная карточка»;

- Центра краеведения, являющегося одним из средств воспитания у дошкольников гражданственности и патриотизма;
- Экологической тропы, созданной на территории ДОО, где дошкольники усваивают здесь не только научные знания о природной среде, но и этические и правовые нормы, связанные с природопользованием. Именно здесь создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия, а обучение и воспитание сливаются в единый процесс;
- Планетария, что позволяет решать не только образовательные задачи, но и формировать патриотические чувства, воспитывать у детей чувства гордости за нашу страну, уважения к ученым, космонавтам.
- Компонентов среды, обеспечивающих ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:
«Центры здоровья» с традиционным и нетрадиционным спортивным оборудованием;
«Уголки уединения»;
Тренажеры для профилактики нарушений зрения;
Атрибуты и оборудование для подвижных, народных, спортивных игр;
Игры для развития и коррекции общей и мелкой моторики, развития речевого дыхания;
Демонстрационный материал, альбомы, игрушки, лэпбуки, картотеки, аудиотеки, настольно-печатные игры по теме «Спорт», «Олимпийские игры», «ЗОЖ» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Социальное партнёрство

Территориальная близость расположения общеобразовательных школ МБОУ «КСОШ № 1», «КСОШ № 2», МБУДО «Центр творческого развития», Кингисеппской городской детской библиотеки № 4, историко-краеведческого музея, Кингисеппского культурно-досугового комплекса, пожарной части № 124 г. Кингисеппа позволяет привлечь эти организации к сотрудничеству в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников:

- проведение отдельных мероприятий;
- проведение занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций – партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями – партнерами.

В условиях социального сотрудничества осуществляется участие в воспитательно значимых социальных проектах и акциях:

- Акция “Мой первый шаг к ГТО” для привлечения дошкольников к здоровому образу жизни, активному досугу.
- #Крышечки ДоброТЫ - эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышечек для помощи детям с особенностями развития.

- Общероссийское экологическое движение «Круг жизни». В рамках которого взрослые своим примером обучают детей новой культуре отношения к окружающей среде. Важно, что дети, собирая макулатуру, а затем сажая деревья, получают ценнейший опыт, пример значимого дела, которое они могут делать сами.
- «Сдай батарейку!» - экологический проект, направленный на развитие экологической культуры и привития экопривычек у дошкольников.

Организационный раздел РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> – управление, регулирование воспитательной деятельности на уровне ДОО; – создание условий для реализации воспитательной деятельности;
Заместитель заведующего по воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> – планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; – создание условий для повышения квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания; – привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Младший воспитатель/помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> – совместная работа с воспитателем по привитию культурно-гигиенических навыков – осуществление воспитательных функций в течение дня

В ДОО существует практика создания творческой группы педагогов, которые оказывают консультационную, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с утверждением рабочей программы воспитания, не предусмотрено.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть организационного раздела Программы соответствует ФОП ДО.

Психолого-педагогические условия реализации программы соответствуют пункту 30 Федеральной программы.

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует пункту 31 ФОП ДО.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства помещения на центры активности (ролевой, театральный, патриотический, строительно-игровой, творческий, настольно-печатных игр и др.). Количество и организация таких центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Вместе с тем, РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Парциальные программы «По дороге к Азбуке», «Юный эколог», «Веселый рюкзачок» интегрированы в состав Программы за счет использования при их реализации сходного с обязательной частью Программы материально-технического обеспечения. Вместе с тем специфика данных парциальных программ предъявляет ряд дополнительных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (помещения, средства обучения и воспитания, литература).

Описание материально-технического обеспечения Программы с учетом реализации парциальных программ «По дороге к Азбуке», «Юный эколог», «Веселый рюкзачок»

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО (исключение п.п. 5 п. 32.1)

Описание материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса ДОО размещено на сайте учреждения URL: <https://mdou21.kngcit.ru/sveden/objects>

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых помещениях и музыкально-спортивном зале имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: ноутбук, интерактивная доска, проектор, портативная колонка. Обеспечено подключение групповых помещений к сети Интернет, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям также предоставлен в кабинеты заведующего, заместителя заведующего по воспитательной работе, заместителя заведующего по безопасности, делопроизводителя, заведующего хозяйством, музыкального руководителя.

Дополнительное оснащение и оборудование, необходимое для реализации парциальных программ «Юный эколог», «Веселый рюкзачок»

Дополнительное оснащение и оборудование, необходимое для реализации парциальных программ	
Юный эколог Веселый рюкзачок	Детская художественная и познавательная литература о природе
	Учебно-наглядные пособия: «Картины из жизни диких животных», «Картины из жизни домашних животных»; Плакаты серии «Лес и его значение в жизни человека», «Вода в природе и в жизни человека»
	Репродукции Е. Чарушина «Зверьята», современной и классической живописи с изображением природы
	Гербарии
	Глобус
	Компас
	Книги и энциклопедии, справочники, буклеты и журналы по всем направлениям туризма;

	Схемы, таблицы, плакаты, картинки, модели, дидактические задания
	Слайдовые презентации
	Туристское снаряжение и оборудование
	Рабочие тетради по программе «Веселый рюкзачок» (5-6 и 6-7 лет)
По дороге к азбуке	Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов (4-7 лет)
	Карточки для звукового и слогового анализа слов (5-7 лет)
	Буквы и цифры (обучающие карточки)

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: центра краеведения «Мой город», планетария «Космос глазами детей», экологической тропы на территории ДОО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Федеральные органы Управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособнадзор) <https://obrnadzor.gov.ru/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области <https://edu.lenobl.ru/>
- Администрация муниципального образования Кингисеппский муниципальный район Ленинградской области <https://kingisepplo.ru/>
- Комитет по образованию администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» <https://komitet.kngcit.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы:

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- Ленинградский областной институт развития образования <https://www.loiro.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Творческий центр Сфера» <https://tc-sfera.ru/>
- Издательский дом «Воспитание дошкольника» <https://dovosp.ru/>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>
- Журнал «Детский сад будущего» <http://www.gallery-projects.com/>

- Журнал «Дошкольник. РФ» <http://doshkolnik.ru/index.php>
- Журнал «Справочник старшего воспитателя» <https://www.resobr.ru/>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
- Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/>
- Детская библиотека «Лукошко сказок» <https://lukoshko.net/>
- Детская библиотека им. А.П. Гайдара «Пескарь» <https://peskarlib.ru/>
- Электронные образовательные ресурсы <https://goo.su/Zb3oG>
- Аудиосказки <https://audiostories.ru/>

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Перечень художественной литературы, используемой при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.1 Федеральной программы.

При реализации парциальной программы «Веселый рюкзачок» дополнительно к указанному перечню используется следующая художественная литература:

1. Алешковский Ю. «Кыш и Два портфеля», «Кыш и я в Крыму»
2. Андерсен Х.К. «Цветы маленькой Иды» и др.
3. Бажов П. «Огневушка-поскакушка»
4. Верзилин Н. «По следам Робинзона»
5. Верн Ж. «Вокруг света в восемьдесят дней» (в пересказе для детей)
6. Грибачёв Н. «А это мы! Лесные истории»
7. Дерягина Л. «Путешествие в город Сломанных игрушек»
8. Железников В. «Троп»
9. Кервуд Дж. О. «Бродяги Севера»
10. Коржиков В. «Веселое мореплавание Солнышкина»
11. Котин М. «Пугалки для непослушных детей»
12. Медведев В. «Баранкин, будь человеком!», «Приключения солнечных зайчиков»
13. Остер Г. «Котенок по имени Гав», «Зарядка для хвоста», «Подземный переход», «Привет мартышке», «А вдруг получится!!!», «Испорченная погода», «Обитаемый остров», «Это я ползу», «Бабушка удава», «Великое закрытие», «Куда идет слоненок», «Как лечить удава», «Легенды и мифы Лаврового переулка», «Сказка с подробностями»
14. Пермяк Е. «Чижик-Пыжик», «Волшебная радуга»
15. Пинясов Я. «В зимнюю стужу»
16. Скребницкий Г. «Зайкин год», «Кто как зимует», «Кто как лето проводит»
17. Толстой А. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»
18. Трэверс П. «Мэри Поппинс»
19. Успенский Э. «Крокодил Гена и его друзья», «Про Веру и Анфису», «Дядя Федор, Пес и Кот», «Каникулы в Простоквашино»

Перечень музыкальных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.2 Федеральной программы.

Перечень произведений изобразительного искусства, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

Перечень анимационных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.4 Федеральной программы.

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы в учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. Предусмотрены различные формы и программы повышения квалификации в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОБЗ и других категорий.

Учреждение самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников. Примерный график повышения квалификации размещён на сайте ДОО: URL: <https://mdou21.kngcit.ru/sveden/employees/pedkollektiv>

Банк данных о руководящих и педагогических кадрах МБДОУ №21 и сведения о повышении квалификации сотрудников размещены на сайте ДОО: URL: <https://mdou21.kngcit.ru/sveden/employees>

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МБУ ДО «Центр творческого развития»	Договор № 9 от 01.09.2023 г (заключается ежегодно)	Разработка и реализация программ художественной и естественно научной направленности. Создание необходимых условий для творческого развития детей

Режим и распорядок дня

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении установлена с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений

Режим дня в группе раннего возраста

1,5 - 3 года		
	Холодный период	Теплый период
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игра	7.30 – 8.05	7.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.35	8.00 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.35 – 9.10	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.10 – 9.20 9.30 – 9.40	-
Подготовка к прогулке	9.40 – 10.10	9.00 – 9.30
Прогулка	10.10 – 11.10	-
Прогулка, организованная образовательная деятельность (по подгруппам), игры, самостоятельная деятельность		9.30 – 11.25
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.10 – 11.45	11.25 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15	11.40 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.15	12.15 – 15.15
Постепенный подъем, водные процедуры, воздушные процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность	15.25 – 16.05	15.25 – 16.05
Совместная деятельность по подгруппам	15.35 – 15.45 15.55 – 16.05	-
Подготовка к ужину, ужин	16.05 – 16.35	16.05 – 16.35
Чтение художественной литературы	16.35-16.45	-
Самостоятельная деятельность	16.45-17.30	-
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.30 – 19.30	-
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность по подгруппам, игры, уход детей домой	-	16.35 – 19.30

Режим дня в дошкольных группах

Холодный период				
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, игры,	7.30 – 8.15	7.30 – 8.20	7.30 – 8.30	7.30 – 8.40

дежурство, утренняя гимнастика				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40	8.20 – 8.50	8.30 – 8.50	8.40 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00 (9.15)	8.55 – 9.00
Совместная образовательная деятельность	9.00 – 9.40	9.00– 9.50	9.00 (9.15) - 10.15	9.00 – 10.50
Самостоятельная деятельность, игры	9.40 –10.00	9.50-10.05	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.10	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.00-12.15	12.00-12.10	12.10-12.20	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40	12.10-12.40	12.20-12.55	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	12.40-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительно - закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	15.25-15.35	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, труд	15.25-16.05	15.35-16.05	15.40-16.05	15.40-16.25
Чтение художественной литературы	16.05-16.15	16.05-16.20	16.05-16.25	16.25-16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.40	16.20-16.40	16.25-16.50	16.35-17.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.40-17.25	16.40-17.30	16.50-17.20	17.00-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	17.25-18.00 (10,5 час. гр.)	17.30-19.30 (12 час. гр.)	17.20-18.00 (10,5 ч. гр.)	17.20-18.00 (10,5 ч. гр.)
Теплый период				
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.15	7.30 – 8.20	7.30 – 8.30	7.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40	8.20 – 8.50	8.30 – 8.50	8.40 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.40 – 9.20	8.50 – 9.15	8.50 – 9.15	8.55 – 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.35	9.15-11.40	9.15-11.50	9.15-12.00

Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.35-11.45	11.40-11.50	11.50-12.10	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20	11.50-12.30	12.10-12.45	12.20-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъем, оздоровительно-закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.30	15.00-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	15.25-15.35	15.30-15.40	15.35-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, труд	15.25-16.05	15.35-16.10	15.40-16.15	15.45-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.05-16.25	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	16.25-18.00	16.30-19.30 (12 час. гр)	16.35-18.00	16.40-18.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим.

Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и комплексно - тематического плана МБДОУ №21 «Детский сад». Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп. Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, заместитель заведующего по воспитательной работе). Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяется цель и алгоритм действия взрослых, смысл и действия детей в каждой из форм, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Дата Месяц	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания
Сентябрь		
1 сентября День знаний	Праздник «В страну знаний»	ПозН
27 сентября День дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель»	СН
Октябрь		
1 октября Международный	● Изготовление подарков	ДНН

день пожилых людей	<ul style="list-style-type: none"> ● Разучивание пословиц и поговорок 	ЭН
4 октября День защиты животных	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседы ● Чтение художественной литературы ● Выставка детских рисунков «Твои соседи на планете» ● Акция «Поможем животным» 	ПозН СН ЭН
Третье воскресенье октября День Отца	<ul style="list-style-type: none"> ● Изготовление подарков ● Онлайн акция 	ДНН ЭН
Ноябрь		
4 ноября День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> ● Досуг «Родина – не просто слово» 	ПатН
11 ноября День энергосбережения	<ul style="list-style-type: none"> ● Проект «Береги тепло и свет – это главный наш совет!» ● Тематические занятия: «Принцесса Лампочка», «Его величество Электричество и принц Ток», «Счетчик в гостях у ребят» ● Просмотр презентации «Сохраним нашу планету вместе» ● Выставка плакатов по теме энергосбережения «Закрывай скорее дверь, в доме будет потеплей»; «Берегите люди свет, нам без света жизни нет»; «Закрути потуже кран, чтоб не вытек океан» ● Выставка детских работ «Мы с природой дружим - мусор нам не нужен» ● Выставка «Вторая жизнь ненужных вещей» 	ПозН СН
Последнее воскресенье ноября День матери в России	<ul style="list-style-type: none"> ● Изготовление подарков ● Праздничные мероприятия во всех группах детского сада ● Песни о маме ● Сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку» ● Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» 	ДНН ЭН ТН
Декабрь		
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» ● Конкурс рисунков «Я — волонтер» ● Участие в эколого-социальных акциях «Крышечки ДоброТЫ», «Круг жизни» ● Изготовление детьми старших групп атрибутов для подвижных игр малышам 	ПатН ТН ПозН СН
12 декабря День Конституции Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> ● Тематические беседы России, государственных символах ● Просмотр презентаций о России, родном городе 	ПатН ДНН

Январь		
1 января Новый год	<ul style="list-style-type: none"> ● Выставка «Новый год в гостях у сказки» ● Новогодний праздник 	ЭН СН
* 17 января День детских изобретений	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседы с детьми об истории возникновения праздника ● Игра «Что было до» ● Презентация детских изобретений 	ПозН СН
Февраль		
* 1 февраля День освобождения Кингисеппа	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседы «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край» ● Разучивание стихов о родном городе ● Просмотр презентаций о городе ● Лэпбук «Мой город Кингисепп» 	ПатН ПозН СН
23 февраля День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседа «Военные профессии» ● Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» ● Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» ● Изготовление открыток/подарков ● Онлайн-флешмоб «Папа может» 	ПатН ДНН ЭН ПозН ФОН
Март		
8 марта Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> ● Изготовление подарков для мам и бабушек ● Утренник «Праздник мам» ● Выставка «Мамины руки не знают скуки» (поделки на свободную тему) 	ПатН ДНН ЭН ПозН
Апрель		
12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> ● Просмотр видеофильма о космосе, космических явлениях ● Просмотр познавательных видеофильмов для детей о быте на космическом корабле ● Проведение занятий в планетарии ДОУ ● Конструирование ракет ● Конкурс совместного творчества взрослых и детей на тему «Есть ли жизнь на Марсе?» 	ПатН ПозН
* 22 апреля Всемирный день Земли	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле ● Участие в экологических акциях «Сбор батареек», «Круг жизни», «Крышечки ДоброТЫ» 	ТН ПозН
Май		
1 неделя мая Праздник весны и труда	<ul style="list-style-type: none"> ● Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне ● Знакомство с пословицами и поговорками о труде ● Труд на участках детского сада 	ЭН ТН
9 мая	<ul style="list-style-type: none"> ● Конкурс чтецов к 9 мая 	ПатН

День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	<ul style="list-style-type: none"> Никто не забыт и ничто не забыто. Бессмертный полк Военно-патриотическая квест-игра, посвящённая дню Победы с детьми старшей и подготовительной к школе групп 	ДНН
Четвёртая пятница мая	Выпускной праздник «Ключи от страны знаний»	СН ЭН
Июнь		
1 июня День защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> Праздник ко дню защиты детей «Солнечная сказка» Выставка детских рисунков «Вот и лето пришло» Прслушивание детских и музыкальных композиций по теме 	СН ЭН ФОН
12 июня День России День основания города Кингисеппа	<ul style="list-style-type: none"> Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Рисунки на асфальте «Мир глазами детей» Просмотр презентаций о России, родном городе Лэпбук «Мой город Кингисепп» Участие во Флэшмобе #ОКНАРоссии 	ПатН ПозН
22 июня День памяти и скорби	<ul style="list-style-type: none"> Тематическая беседа «Есть у войны печальный день начальный...» Информационные минутки по знакомству детей с понятиями «война», «трагедия», «мужество», «самоотверженность» Выставка совместного творчества взрослых и детей Выступления воспитанников детского сада «Стихи о войне» Спортивно-патриотическая игра «Зарница» 	ПатН ДНН ЭН
Июль		
8 июля День семьи, любви и верности	<ul style="list-style-type: none"> Разговор-рассуждение по пословицам о семье («Уважай отца и мать – будет в жизни благодать», «Семья ладом крепка» и др.) Беседы с детьми: о празднике семьи, любви и верности - «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Что такое родословное древо» Чтение художественной литературы по теме С/р игры: «Дом», «Семья», Строительные игры Изготовление подарков для родных и близких людей к празднику «День семьи любви и верности» 	ПозН ЭН СН
26 июля День военно - морского флота	<ul style="list-style-type: none"> Чтение и заучивание стихотворений о моряках Художественно-творческая деятельность: лепка, рисование «Лодочка», «По морям, по волнам», «Матрос». Оригами «Морячок», «Плыви, плыви кораблик», конструирование кораблей из конструктора, бросового материала Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль» 	СН ПозН ЭН ФОН

	<ul style="list-style-type: none"> ● Игра-эстафета «Боевая тревога», «Перетяни канат» ● С/р игра: «Моряки» ● Спортивное развлечение «По морям, по волнам» 	
Август		
* 5 августа Международный день светофора	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседы на темы: «Для чего нужен светофор», «История появления светофора», «Правила для пешеходов», «По дороге в детский сад» ● Чтение стихотворений, загадок о знаках, спецтранспорте и профессий, связанных с работой ГИБДД ● Кукольный спектакль «Уважайте Светофор» ● Обыгрывание дорожных ситуаций на прогулке ● Спортивное развлечение «Весёлый перекрёсток» 	ПозН ЭН ФОН
* 13 августа Международный день левшей	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседа: «Кто такие леворукие люди?», «Вся правда о левшах», «Знаменитые левши» ● Подвижные игры «Рыбак – левша», «Попади в корзину», «Одной левой» ● Художественная деятельность: «Ловкий левша», «Пейзаж одной левой» (игры проводятся только левой рукой), «Попробуй нарисуй» ● Просмотр видеоролика «Музей миниатюры. Русский левша» ● «Обзор работ музея Русский левша» 	СН ЭН ПозН
14 августа День физкультурника	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседа: «Береги здоровье с молодую», «Мы дружим с физкультурой» ● Художественно-творческая деятельность: конструирование, лепка, рисование по теме дня, рисование «Спортивная эмблема группы» ● Оформление фотоальбома «Активный отдых семьи» ● Спортивное развлечение «От норм ГТО к Олимпийским медалям» 	ФОН ЭН
* 22 августа. День государственного флага Российской Федерации День города	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседа с детьми «Государственные символы России», «Значение слов Родина, Россия», «Флаг – главный символ страны» ● Беседа с детьми «Край, в котором мы живём», «Люди, прославившие наш край», «Природные богатства родного края» ● Рассматривание энциклопедий «Наша Родина - Россия» ● Разучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге, России, о родном городе ● Турнир по шашкам (для детей старшего дошкольного возраста), посвященный Дню Государственного флага РФ ● Рисунки на асфальте «Улица, на которой я живу», «Любимое место в городе» ● Выставка, посвященная Дню Российского флага ● Квест-игра «Любимый город» 	ПатН ПозН ДНН ЭН ФОН

- * ПатН – патриотическое направление
- ДНН – духовно-нравственное направление
- ЭН – эстетическое направление
- ТН – трудовое направление
- ПозН – познавательное направление
- СН – социальное направление
- ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Дошкольное образовательное учреждение МБДОУ № 21 «Детский сад» г. Кингисеппа обеспечивает получение дошкольного образования, а также присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений, *учитывая индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.*

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

В МБДОУ № 21 г. Кингисеппа функционирует 6 групп общеразвивающей направленности для детей от 1 года до 7 лет. Из них 1 группа раннего возраста, 5 групп дошкольного возраста.

Основу Программы составляет Федеральная образовательная программа дошкольного образования утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г (URL:<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

В части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть), используются парциальные программы «Юный эколог» / С.Н. Николаева; «Веселый рюкзачок» (URL:https://oldfiro.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/veselyj_ryukzachok.pdf), «По дороге к азбуке» возраста «По дороге к азбуке» / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. Вариативная часть разработана с учётом используемых парциальных программ, регионального компонента, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОО.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Важной стороной образовательного процесса в детском саду является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

С целью включения родителей в образовательный процесс используются различные формы взаимодействия. Проводятся открытые совместные мероприятия (развлечения, КВН, викторины, экскурсии, выставки, родительские собрания и др.), на

которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребенка, быть активными участниками непосредственно образовательной деятельности.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- Привлечение родителей к активному участию в жизни ДОУ;
- Определение как традиционных, так и новых активных форм взаимодействия с родителями;
- Возрождение традиций семейного воспитания;
- Повышение педагогической компетентности родителей.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость МБДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Контактная информация

- Юридический и почтовый адрес: 188480, Ленинградская обл., г. Кингисепп, пер. Аптекарский д. 14
- Адрес электронной почты: mdou21@kngcit.ru
- Телефон/факс: 8(81375) 2-89-89
- Информационный сайт МБДОУ № 21: <https://mdou21.kngcit.ru/>