СОГЛАСОВАНО:
Председатель комитета по образованию
_____ С.Г. Свиридова

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 91 от 31.05.2019г.
Заведующий МБДОУ N 21
«Детский сад» г.Кингисеппа
_____ Т.С.Павлова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения № 21

« Детский сад» г.Кингисеппа

на 2019-2022 годы

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 4 от 28.05.2019

г.Кингисепп, 2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 21 «Детский сад» г. Кингисеппа является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ **№ 21 «Детский сад» г. Кингисеппа** в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения разработал программу развития МБДОУ **№ 21 «Детский сад» г. Кингисеппа.** Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы

Содержание

1. Паспорт программы развития.
2. Проблемный анализ деятельности учреждения.
2.1 Характеристика дошкольного образовательного учреждения.
2.1.1.Система взаимодействия с социальными институтами.
2.2. Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения.
2.2.1.Физическое развитие и здоровье воспитанников.
2.3.Социологическая характеристика семей воспитанников.
2.4. Характеристика кадрового состава.
2.5 Образовательная деятельность дошкольного учреждения.
2.5.1. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.
2.5.2. Характеристика компетенций выпускников
2.6.Взаимодействие с семьёй.
2.7. Анализ структуры управления.
2.8. Материально техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.
3.КОНЦЕПТУАЛЬНО - ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
Анализ проблем, на решение которых направлена Программа.
4. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОЕКТЫ по реализации программы развития.
4.1. Проект «Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».
4.2.Проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования».
4.3.Проект «Развитие дополнительного образования в ДОУ».
4.4.Проект информатизация дошкольного образования.
4.5.Проект «Здоровье».
5. Модель будущего детского сада (как желаемый результат).
6. Модель выпускника ДОУ.
7. Модель педагога ДОУ в соответствии с ФГОС.

1**. Паспорт программы развития**

Наименование программы:	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 21 « Детский сад» г.Кингисеппа на 2019-2022 годы
Разработчик программы	- Павлова Татьяна Станиславовна, заведующий ДОУ, - заместитель заведующего по воспитательной работе Горлина Светлана Николаевна, - воспитатели – члены творческой группы
Законодательная база для разработки программы развития	- Конвенция о правах ребенка. - Конституция РФ - Устав МБДОУ - Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»; - Распоряжение правительства Российской Федерации от 07.02.2011 г. №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы» - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций
Сроки и этапы реализации программы	2019-2020 г.г. – организационный этап 2020-2021 г.г.- внедренческий этап 2021-2022 г.г.- заключительный этап
Цель программы	Создание модель инновационного образовательного пространства для полноценного гармоничного формирования личности дошкольника с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей
Задачи программы	- Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, на основе использования современных технологий. - Создать оптимальные условия в ДОУ для внедрения в практику работы новых вариативных форм по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста - Организовать спектр услуг дополнительного образования, направленный на создание возможностей для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей подрастающего поколения. - Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе. - Совершенствовать условия для саморазвития и формирования

	профессиональной компетентности педагогов ДОУ. - Активизировать использование педагогами ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. - Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. - Организовать функционирование в детском саду органов общественного самоуправления - Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса
Направления программы	- Сохранение и укрепление здоровья дошкольников; - Развитие педагогического потенциала ДОУ; - Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями; - Укрепление материально – технической базы МБДОУ - Воспитание в детях патриотических чувств
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства
Ожидаемые результаты реализации Программы	- Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: укрепление кадрового потенциала ДОУ; - Повышение компетентности педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе - Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации. - Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. - активное включение родителей в образовательный процесс - Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ - Укрепление материально-технической базы. - Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах; - Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в детском саду органов общественного самоуправления - Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, развитие в детях познавательного интереса
Контроль за выполнением программы	Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом МБДОУ № 21 «Детский сад» г.Кингисеппа

2. Проблемный анализ деятельности учреждения.

2.1 Характеристика дошкольного образовательного учреждения

Полное название дошкольного образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 21 «Детский сад» г.Кингисеппа
Сокращенное название дошкольного образовательного учреждения (по уставу)	МБДОУ № 21 «Детский сад» г.Кингисеппа
Вид	Детский сад
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация МО «Кингисеппский муниципальный район» ЛО
Год основания	1975
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	выдана 11 января 2016 г., серия 47ЛО1 № 0001186, регистрационный номер 1024701423757
Лицензия на право ведения медицинской деятельности	от «23» апреля 2015 г, № 002312, регистрационный номер ЛО-47-01-001210
Устав	№ 2965 от 31.10.2014 года - изменения № 2310 от 22.10.2015 - изменения № 959 от 15.05.2018 года
Режим работы	для групп дневного пребывания с режимом 10,5 часов с 7.30-18.00; - для групп дневного пребывания с режимом 12 часов с 7.30-19.30; -выходные: суббота, воскресенье
Реализуемая образовательная программа	Дошкольное образование в МБДОУ № 21 осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой Срок реализации данной программы: 6 лет. Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями: - нормативно-правовой базы дошкольного образования - образовательного запроса родителей - видовой структуры групп и др
Парциальная программа	**О**.С. Ушакова «Развитие речи детей» С.Н. Николаева «Юный эколог» М.Г.Дрезнина, О.А. Куревина «Навстречу друг другу» Сауко Т., Буренина А. «Топ-хлоп, малыши» Латохина Л.И. «Творим здоровье души и тела»
Юридический адрес	188480, Российская Федерация, Ленинградская область, г. Кингисепп, переулок Аптекарский дом № 14

Телефон	8 81375 2-89-89
Факс	8 81375 2-89-89
e-mail	mdou21@kngcit.ru
Официальный сайт	https://mdou21.kngcit.ru/
ФИО руководителя	Павлова Татьяна Станиславовна

2.1.1.Система взаимодействия с социальными институтами

МБДОУ, являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи.

Основными **принципами сотрудничества** являются:

- Установление интересов каждого из партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДОУ
- Установление доверительных и деловых контактов
- Использование образовательного и творческого потенциала социума
- Реализация активных форм и методов общения

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей МБДОУ № 21 «Детский сад» являются:

Учреждения	Формы взаимодействия
Ленинградский областной институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях
Образовательные учреждения города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
МБОУ «Кингисеппская СОШ № 2»	Проведение открытых уроков и занятий в школе и ДОУ. Экскурсии детей подготовительных групп в школу. Совместные праздники, развлечения воспитанников ДОУ и учащихся начальных классов
Кингисеппский Театр Юного Зрителя им. Ю.Я.Шишкина	Показ театрализованных постановок
МБОУ ДОД «Центр эстетического воспитания и образования детей»	Участие в областном эстрадно вокальном конкурсе «Песенный звездопад» и хореографическом фестивале

	«Праздник танца»
Военно-патриотический клуб «Армеец»	Приглашение на досуговые мероприятия ДОУ.
Пожарная часть	Экскурсии детей старших и подготовительных групп, встречи с работниками пожарной части, Дни безопасности, тренировки по эвакуации.
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения. Участие в выставках, смотрах-конкурсах. Приглашение сотрудников ГИБДД на досуговые мероприятия ДОУ. Участие в ежегодном параде «Парад юных пешеходов»
Городская детская библиотека № 4	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки: - экскурсии - беседы - проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений
Городской Краеведческий музей	Экскурсии с целью знакомства детей с историей родного края, традициями русского народа. Виртуальные экскурсии. Проведение сотрудниками музея тематических занятий. Посещение выставок.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

2.2. Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение через АИС «Электронный детский сад». Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Среднесписочный состав воспитанников за три года

календарный год	2016 год	2017 год	2018 год
количество воспитанников	192	180	182

В 2017- 2018 учебном году в Учреждении была организована работа 9 групп, среднесписочный состав которых составил 182 ребёнка.

Возрастной состав групп	Количество групп	Количество детей
группы раннего возраста		
Первая группа раннего возраста (1 – 2 года)	1	19
Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)	1	20
группы дошкольного возраста		
Вторая младшая группа (3 – 4 года)	1	22
Средняя группа (4 – 5 лет)	2	39
Старшая группа (5 – 6 лет)	2	44
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	1	29
Разновозрастная группа (3 - 7 лет)	1	9
Всего	**9**	**182**

2.2.1.Физическое развитие и здоровье воспитанников

Важным показателем результатов работы ДОУ является здоровье детей. Постоянное укрепление здоровья воспитанников является также основным направлением в деятельности МБДОУ. Образовательный процесс построен с учётом состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ

Снижение показателей уровня заболеваемости детей за последние 3 года говорят о планомерной и систематической работе в данном направлении

Анализ заболеваемости воспитанников в сравнении за 3 года составил:

Учебный год	2015 –2016 уч.г.	2016 – 2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Пропущено дней по болезни на одного ребенка	24 д.	17д.	11д.

В 2015 – 2016 учебном году высокий показатель из-за частой заболеваемости детей ясельных групп.

В 2016-2017 учебном году количество дней пропущенных по болезни на одного ребёнка снизилось по сравнению с прошлым годом. Вновь поступивших детей в группы раннего возраста стало меньше, что и стало одним из факторов снижения заболеваемости. Кроме того, в ДОУ была проведена иммунопрофилактика воспитанников и сотрудников, поддерживался оптимальный микроклимата помещений (контроль температурного режима, кварцевание групп).

В 2017 – 2018 учебном году снижение показателя заболеваемости отчасти обусловлено меньшим количеством поступивших детей в группы раннего возраста, а также проведением профилактических мероприятий до и во время эпидемиологического режима в ДОУ.

В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников по всем группам и общей по детскому саду.

В целом прослеживается снижение заболеваемости детей. Это обеспечено созданием в ДОУ благоприятных условий для пребывания детей, достаточным уровнем организации адаптационных мероприятий, вакцинацией, выполнением установленного режима, достаточным пребыванием детей на свежем воздухе, применение педагогами в образовательной деятельности оздоровительных технологий: физкультминутки, корригирующая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения, проведение занятий по ЗОЖ.

В начале каждого учебного года педагогами и медиками ДОУ проводится обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой намечаются пути оздоровления воспитанников, при этом используются природные факторы: вода, воздух, солнце и гибкий режим дня.

Медицинскими работниками, администрацией детского сада ведется контроль за процессом воспитания, обучения, санитарным состоянием и организацией питания.

В дошкольном учреждении созданы условия и организована стабильная система работы по охране физического и психологического здоровья детей. Оборудованы физкультурный и музыкальный залы, процедурный и медицинский кабинеты. В группах имеются физкультурные уголки, на участках оборудованы площадки для отдыха и прогулок, спортивная площадка.

ВЫВОД: Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются проведением медико-профилактических мероприятий, заинтересованностью и приобщением родителей к здоровому образу жизни и внедрением в работу ДОУ новых здоровьесберегающих технологий. Проводятся мероприятия, облегчающие процесс адаптации детей к детскому саду, вследствие чего большой процент вновь поступивших детей в ДОУ проходят этот этап в лёгкой форме.

Созданы условия для физического развития дошкольников: разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности, варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении. Однако для поддержания данных результатов считаем необходимым продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья ребенка, применяя систему мероприятий, направленных на поддержание и укрепление здоровья воспитанников каждой возрастной группы и использование здоровьесберегающих технологий.

2.3.Социологическая характеристика семей воспитанников

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей – жителей микрорайона. Анализ социального статуса членов семей воспитанников ДОУ в сравнении за три года представлен в таблице «Социологическая характеристика семей воспитанников».

Социологическая характеристика семей воспитанников

№ п\п	Состав семьи	Количество семей					
		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
		180		182		171	
1	Многодетные семьи	14	8	25	14	19	11
2	Семьи с опекаемыми детьми	10	6	3	2	2	2
3	Семьи с детьми инвалидами	1	1	1	1	1	1
4	Семьи одиноких матерей	11	6	6	3	6	4
5	Неполные семьи	15	8	15	8	13	8
6	Семьи риска	-	-	-	-	-	-
7	Семьи, потерявшие кормильца	2	1	1	1	-	-
8	Семьи, где родители инвалиды	-	-	1	1	3	2
9	Семьи, прибывшие из стран ближнего зарубежья.	-	-	1	1	1	1

Следует отметить, что за три года значительно вырос процент многодетных семей и уменьшился процент семей одиноких матерей. Процент неполных семей остаётся стабильным на протяжении трёх лет. Взаимодействие с семьей необходимо строить с использованием индивидуального подхода, учетом специфических особенностей семьи для усиления ее развивающего и воспитательного потенциала.

Вывод: Наличие в ДОУ разнообразных по своему социальному составу семей (полные – неполные; малообеспеченные; семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию) требует организации индивидуально-дифференцированного подхода во взаимодействии педагогов и родителей воспитанников (законных представителей) с целью их педагогического просвещения и защиты прав ребёнка.

В связи с этим, считаем необходимыми следующие мероприятия:

1. Создание атмосферы доверия и доброжелательности в общении между ДОУ и родителями.
2. Содействие родителям в повышении качества выполнения ими воспитательных функций;
3. Оказание комплексной социально – психолого - педагогической помощи и поддержки неполной семьи.
4. Проведение специальных мероприятий, компенсирующих неблагополучный опыт социализации и неблагоприятные условия жизни детей и их семей.
5. Предупреждение социальной и педагогической запущенности детей из неполных семей.

2.4. Характеристика кадрового состава

Таблица 1.

Сравнительная характеристика педагогического состава
по уровню образования за 2015-2019 у.г.г

Учебный год	Всего педагогов	Образование			
		высшее профессиональное	высшее непрофильное	среднее профессиональное	педагогический класс
2015-2016	18	6 чел./33 %	2 чел./11 %	8 чел./44 %	2 чел./11 %
2016-2017	16	7 чел./44 %	2 чел./13 %	6 чел./38 %	1 чел./6 %
2017-2018	14	10чел./72%	1 чел./7 %	2 чел./14 %	1 чел./7 %
2018-2019 (н.г.)	13	11 чел./85%	-	2 чел./15%	-

За последние 4 года значительно увеличился процент педагогов, имеющих высшее образование.

Таблица 2.

Сравнительная характеристика педагогического состава
по категориям за 2015 – 2019 учебный год

Учебный год	Всего педагогов	Имеют кв. кат.	В том числе			Курсы повышения квалификации
			Соответствие занимаемой должности	I кв.кат.	Высшая кв. кат.	
2015-2016	18	4	1	2	1	7
2016-2017	16	10	3	5	2	6
2017-2018	13	8	1	6	1	4
2018-2019	11	8	-	7	1	7

Прослеживается тенденция увеличения процента педагогов проходящих курсы повышения квалификации и аттестованных на первую квалификационную категорию, что подтверждает системность и планомерность методической работы с кадрами и работы педагогов по самообразованию.

Таблица распределения педагогов ДОУ по стажу работы

за 2017-2018 год

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 5 лет	1	8%
5 -10 лет	-	-
10 - 20 лет	6	46%
20 - 30 лет	3	23%
30 и более лет	3	23%

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования", Центр непрерывного образования и инноваций г. Санкт-Петербурга и другие на усмотрение педагога. Педагоги принимают участие в семинарах, вебинарах, городских методических объединениях. Также для самообразования педагогов в методическом кабинете ДОУ имеется подписка на научно-практические журналы и методическая литература.

Кроме того, педагоги ДОУ принимают участие **в инновационной деятельности**. На основании договора о сотрудничестве с Учебно-методическим центром «Школа 2100» от 27.10.2017 г. МБДОУ № 21 «Детский сад» был присвоен статус базовой площадки по освоению Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» (ООП ДО «Детский сад 2100»). Инновационная деятельность по теме «Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста средствами Основной образовательной программы дошкольного образования “Детский сад 2100”» началась в ноябре 2017 г. под руководством авторского коллектива ООП «Детский сад 2100» и Учебно-методического центра «Школа 2100». Методическая тема нашего ДОУ «Региональный компонент в реализации образовательных отношений в доо». Цель инновационной деятельности: Включение в практику работы дошкольных образовательных организаций механизмов реализации ФГОС ДО, предусмотренных в ООП ДО «Детский сад 2100».

Для повышения профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов по данной теме были проведены следующие мероприятия:

- педагогами пройдены курсы повышения квалификации «Региональный компонент содержания дошкольного образования в свете требований ФГОС ДО»;
- заместитель заведующего по ВР, воспитатели обеих групп регулярно являются слушателями вебинаров, организуемых Учебно-методическим центром «Школа 2100»;
- воспитатель группы «Солнышко» приняла участие в районном конкурсе «Воспитатель года - 2018» с темой «Развитие патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с родным городом».

Таким образом, можно сделать вывод, что в ДОУ работоспособный творческий педагогический коллектив. В дошкольном учреждении созданы условия для повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах: городского, областного и федерального уровней.

Проблема: вместе с тем наблюдается ситуация что сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии

Участие педагогов ДОУ
в профессиональных конкурсах (2017-2018 уч.г.)

Уровень	Наименование конкурса	должность	Результат
муниципальный	хореографический фестиваль-конкурс «Праздник танца» (2018)	муз. рук.	Диплом победителя
	вокально-хорового творчества «Песенный звездопад» (2018)	муз. рук.	Грамота за 1 место
районный	«Воспитатель года-2018»	воспитатель	Грамота участника
Региональный этап всероссийского конкурса	конкурс педагогического мастерства «Детские сады – детям» (2017)	воспитатель воспитатель	Сертификат участника
Всероссийский	конкурс лэпбуков «От идеи до воплощения» (2018 г)	воспитатель воспитатель воспитатель	Диплом I степени
	фестиваль творчества педагогических работников «Дело. Творчество. Признание» (2018 г)	воспитатель	Диплом I степени

Кроме того, все педагоги нашего дошкольного учреждения имеют возможность представлять свой опыт работы на сайте дошкольного учреждения.

Вывод: Таким образом, в ДОУ сложился стабильный, квалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. В учреждении созданы условия для повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогов. Сложившиеся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми и позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт работы педагогов. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада.

В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 5 лет планируется значительное увеличение числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией.

На момент составления программы вакансий нет.

2.5 Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Ведущим компонентом предназначения дошкольного образовательного учреждения является обеспечение условий для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников; развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности. Реализация данного компонента обеспечивается благодаря реализации в образовательном процессе основной образовательной программы, спроектированной с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной образовательной программы

дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой,М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Для эффективности педагогической работы применяются следующие парциальные программы:

Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог», авторы Николаева С.Н.;

Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, автор Ушакова О.С.;

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы Новоскольцева И., Копылова И.;

Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши», авторы СаукоТ., Буренина А.;

Латохина Л.И., «Творим здоровье души и тела», С – Пб, 1997

Кроме того, в рамках инновационной деятельности с 2017 года в двух группах старшего дошкольного возраста воспитательно-образовательный процесс организован в режиме апробации по программе «Детский сад 2100». Программа ориентирована на возрастные этапы развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также на личностно-ориентированный подход к воспитанникам.

Сводная таблица результатов образовательной деятельности
в группах раннего и дошкольного возраста
за 2017 – 2018 уч. год

Всего обследовано: н. г. – 157 детей, к.г.- 158 детей						
Образовательная область	показатели развития сформированы		показатели развития находятся в стадии формирования		показатели развития не сформированы	
	н.г.	**к.г.**	**н.г.**	**к.г.**	**н.г.**	**к.г.**
Социально-коммуникативное развитие	30\19%	83\53%	106\68 %	72\45%	21\13%	3\2%
Познавательное развитие	14\9%	55\35%	98\62%	94\59%	45\29%	9\6%
Речевое развитие	15\10%	51\32%	105\67 %	97\62%	37\23%	10\6%
Художественно-эстетическое развитие	8\5%	34\22%	92\59%	110\70%	57\36%	14\8%
Физическое развитие	24\15%	66\42%	109\70 %	85\54%	24\15%	7\4%
В целом по саду	**12%**	**37%**	**65%**	**58%**	**23%**	**5%**

По результатам мониторинга программу усвоили все воспитанники, но с разной степенью успешности: у 37% детей раннего и дошкольного возраста показатели развития сформированы, у

58% воспитанников показатели развития в стадии формирования и у 5%-показатели не сформированы.

Наиболее высокий уровень развития в группах ясельного возраста дети показали в области физическое развитие 85 %, в группах дошкольного возраста показатели развития на высоком уровне в области социально-коммуникативное развитие 52% - сад (в прошлом учебном году 54%).

Наиболее низкий уровень развития в области художественно-эстетического развития 17% - группы дошкольного возраста (в 2016-2017 году этот показатель составлял 37%).

В целом следует отметить динамику в освоении ООП по всем образовательным областям. В связи с чем можно сделать вывод, что поставленные задачи выполнены на должном уровне.

Вывод: в учебном году в ДОУ создавались условия для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. В ДОУ используются современные формы организации обучения, образовательные технологии. Обучение воспитанников ведется на основе возрастных и индивидуальных особенностей детей, учета их заинтересованности и эмоционального состояния используя при этом принцип развивающего обучения. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Результативность воспитательно-образовательной работы отслеживается с помощью диагностики, проводимой в начале и в конце учебного года, по итогам которой администрацией ДОУ и педагогами проводится совместный анализ качества образовательных услуг, предоставляемых в ДОУ с целью осуществления своевременной коррекции не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

2.5.1. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Слабая сторона**.** Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

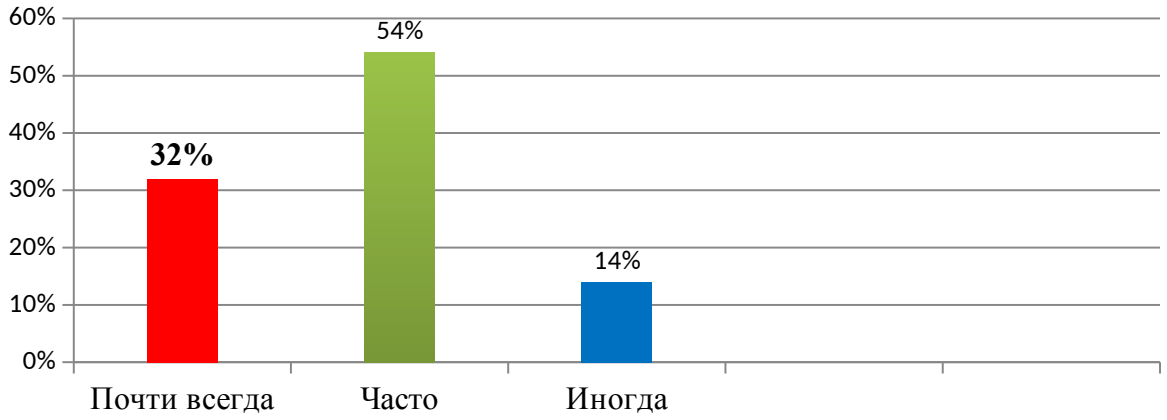
2.5.2. Характеристика компетенций выпускников

На этапе завершения дошкольного образования одним из важных и значимых показателей эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса в детском саду является сформированность компетенций выпускников ДОУ в соответствии с целевыми ориентирами.

В июне 2018 года педагоги детского сада проводили мониторинг сформированности предпосылок к учебной деятельности у воспитанников подготовительных к школе групп в

количестве 35 человек.

Уровень сформированности компетенций выпускников за 2018 г. к обучению в школе



По результатам карт наблюдения за выпускником ДОУ 11 (32%) детей выпускных групп имеют высокий уровень развития психических процессов, 19 детей (54%) – средний уровень.

Вывод: Полученные данные свидетельствуют о том, что выпускники детского сада имеют достаточно высокий уровень сформированности компетенций. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

Но всё же хочется отметить, что, несмотря на столь высокие показатели, основные проблемы выпускников: недостаточное развитие произвольного внимания и психомоторного развития следовательно в дальнейшем педагогам необходимо уделить особое внимание мероприятиям, направленным на коррекцию и развитие внимания и моторики.

Позитивные показатели в личностном развитии детей ДОУ, их успешность зависит и от уровня сформированности у них социально-коммуникативной, информационной, технологической компетентности. Ежегодно воспитанники нашего детского сада принимают участие в мероприятиях и конкурсах мероприятиях разного уровня

Участие воспитанников в конкурсах

Уровень	Кол-во участвующих	Результат
муниципальный	8	Диплом победителя (4 реб) Диплом за 1 место (1 реб) 1 место (2 реб) 2 место (1 реб)
районный	3	Сертификат участника
всероссийский	12	Диплом I степени – 3 Диплом II степени – 1 Диплом III степени – 6 Сертификат участника – 2
международный	29	Диплом 1 степени (4 реб.) Диплом 2 степени (2 реб.)

		Диплом 3 степени (1реб.) Диплом участника (13 детей)

Вывод: в целях работы по поддержке и развитию воспитанников проявляющих способности считаем необходимым продолжать создавать в ДОУ условия для выявления одаренных детей: увеличивать количество воспитанников, привлекаемых к конкурсам, повышать результативность участия.

В планах развития ДОУ организовать дополнительное образование воспитанников.

2.6.Взаимодействие с семьёй

Говоря о педагогической работе, нельзя не отметить совместную деятельность педагогов и родителей воспитанников. Для удовлетворения образовательных потребностей родителей коллективом ДОУ активно используются такие формы работы ДОУ с семьей как тематические выставки, групповые и общие собрания родителей, наглядная пропаганда и просвещение родителей и т.д. Педагогический коллектив продолжает сложившиеся в ДОУ традиции (проведения дня открытых дверей, праздников, различных выставок с участием воспитанников и родителей). Родители всех возрастных групп активно принимают участие в конкурсах, также ставших традиционными в нашем детском саду. В течение года родители оказывают помощь в оснащении предметно- пространственной развивающей среды групп.

Наиболее интересные формы взаимодействия с родителями те, в которых они являются не только слушателями и наблюдателями, но и активными участниками. Это «дни открытых дверей», праздники и развлечения с участием родителей, родительские собрания в форме практикума.

Для того, чтобы процесс взаимодействия педагогов детей и родителей был творческим, интересным и эффективным в планах ДОУ расширять связи с родителями, искать новые формы сотрудничества в современных условиях. Следует продолжить работу, которую мы успешно применили в качестве пробного варианта:

- новая форму взаимодействия «День родителя – заместителя», где родители попробовали себя в роли педагога.
- «Семейный клуб» в формате игрового и интерактивного взаимодействия.

Для **изучения уровня удовлетворённости качеством предоставления услуг дошкольного образования** в ДОУ ежегодно два раза в год проводится **анкетирование**.

Результаты анкетирования родителей ДОУ за три года свидетельствуют о следующем:

Календарный год	Количество респондентов	Процент от числа опрошенных	**Уровень удовлетворённости качеством предоставления услуг дошкольного образования**
2016 год	128	92	Высокий уровень
2017 год	98	93	Высокий уровень
2018 год	134	93	Высокий уровень

Вывод: По мнению родителей (законных представителей) качество предоставления услуг дошкольного образования и условий по формированию культуры здоровья в образовательном учреждении в целом находится на высоком уровне.

Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг предлагаемых нашим ДОУ соответствует запросам родителей.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных

родителей о жизнедеятельности ДОУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка.

Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Резюме: В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы. Количество детей–участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким.

2.7. Анализ структуры управления

Деятельность ДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой ДОУ, Программой развития ДОУ.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ».

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием работников и педагогическим советом. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Заведующий Учреждением назначается и освобождается от должности Учредителем в порядке, определенном нормативным правовым актом МО «Кингисеппский муниципальный район».

Воспитатели
Младшие воспитатели
Обслуживающий персонал

Неотъемлемой частью управленческой деятельности в ДОУ является контрольно-диагностическая функция.

Контрольная деятельность осуществлялась в виде плановых (тематического), оперативных проверок и текущего контроля. Информация, полученная в ходе контроля, является основой для принятия управленческих решений.

Вывод: Управление в ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

В целях повышения эффективности управления планируется привлечение общественности в общественно – государственном управлении МБДОУ, создание Совета Учреждения.

2.8. Материально техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

ЗДАНИЕ МБДОУ представляет собой двухэтажное здание кирпичной постройки. Фундамент ленточный, несущие стены и перекрытия железобетонные, кровля мягкая, рулонная. Общая площадь здания 1622,40 кв.м.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

На первом этаже расположены четыре групповые ячейки. Здесь же находится кабинет заведующего, кабинет делопроизводителя, кабинет заведующего хозяйством, пищеблок, электрощитовая, подсобные помещения.

На втором этаже четыре групповые ячейки, а также музыкальный зал, методический кабинет, медицинский блок, кладовые комнаты.

ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ

Для полноценного физического развития и охраны здоровья детей во всех возрастных группах имеются современные спортивные комплексы.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; для экспериментирования; оборудование для физического и речевого развития.

ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

Материально-техническое оборудование развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений соответствует принципам комплексности и интеграции, полифункциональности, мобильности.

Оснащенность помещений ДОУ развивающей предметно-пространственной средой предусматривает наличие оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

Музыкально- спортивный зал имеет необходимые для занятий с детьми оборудование и пособия: мягкие модули, маты, спортивные стенки, музыкальные инструменты, театральные костюмы, ширмы, постановочные декорации. Рабочая зона специалистов оснащена интерактивной доской, фортепиано, синтезатором, аудио аппаратурой, компьютером с выходом в интернет.

Пищеблок доу оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием: холодильники, морозильные камеры, электроплиты, духовой шкаф, электрические мясорубки, протирочная машина, измельчитель пищевых отходов.

Вся посуда, оборудование и инвентарь, используемые для приготовления и хранения пищи изготовлены из материалов, безопасных для здоровья человека. Имеются сертификаты соответствия.

Медицинский блок имеет процедурный кабинет, медицинский кабинет, изолятор. Для оказания качественной и полноценной медицинской помощи кабинет оснащён необходимым оборудованием в соответствии со «Стандартом оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях» на основании Приказа Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях".

Территория имеет периметровое ограждение и вдоль него зеленые насаждения. Площадь территории, занимаемой МБДОУ, постройками и двором 9090 кв.м.

Зона игровой территории включает в себя 8 прогулочных площадок, оборудование и оснащение которых постоянно пополняется в соответствии с современными требованиями.

Ежегодно в весенний период на игровых площадках производится смена песка. Вновь ввозимый песок соответствует гигиеническим нормативам.

Песочницы во время отсутствия детей закрываются во избежание загрязнения.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен теневой навес.

Предусмотрена спортивная площадка для занятий детей физкультурой оборудованная с учетом ростовозрастных особенностей детей.

Все оборудование на территории ДОУ имеет сертификаты соответствия

Хозяйственная зона имеет площадку для сбор мусора, место для сушки постельных принадлежностей. Имеется отдельно стоящее здание прачечной.

В 2018 году учреждением были проведены ремонтные работы , а также закупка нового технологического оборудования пищеблока и прачечной.

Произведена закупка игр, игрушек и пособий для образовательной деятельности.

Выполнены работы по предписаниям надзорных органов

Вывод: дошкольное учреждение обеспечено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.3286-15. *Однако считаем необходимым: оснащение развивающей предметно-пространственной среды каждой группы современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами*

в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций») ДОУ имеет заключение, подтверждающее его соответствие санитарному законодательству и санитарным правилам.

Проблема:

- на игровых площадках наблюдается нехватка игрового оборудования для самореализации ребенка, его двигательной и познавательной активности
- наблюдается нехватка спортивного оборудования и инвентаря для проведения занятий по физической культуре
- требуется замена устаревшего оборудования на пищеблоке

3.КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Анализ проблем, на решение которых направлена Программа

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2019 -2022 года обусловлена важностью целей развития образования в данный период в Российской Федерации. Стратегическая цель государственной политики в области образования — повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Однако в современных условиях ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью. системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Важен переход на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Решение названных проблем мы видим в организации дополнительных платных образовательных услуг, поиске спонсоров. В ДОУ проводится серъезная работы по маркетинговому изучению потребностей родителей, школы, учета интересов самих детей. Ее следует продолжить.

Одним из важных вопросов остаётся проблема повышения квалификации педагогических кадров, способных реализовывать ФГОС дошкольного образования в работе с дошкольниками и полном обеспечении потребности учреждения в дополнительных специалистах.

Пути решения данной проблемы мы видим в повышении квалификации имеющихся кадров: обучению по заочной форме, использовании дистанционной форм обучения и профессиональной переподготовки; участие педагогов в профессиональных конкурсах, использование электронных образовательных ресурсов и ИКТ.

Также немаловажным фактором проявления заинтересованности в профессии воспитателя мы видим в стимулировании труда наших сотрудников: объявление благодарности, вручение грамот по результатам работы, материальные поощрения, премии.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно. влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу. Для этого требуется: расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду, внедрение современных педагогических технологий.

На современном этапе в образовательной системе на фоне неутешительных показателей здоровья детей имеет место переосмысление отдельных подходов в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками, в том числе в области организации их питания. Поэтому необходим поиск путей решения проблемы формирования у детей дошкольного возраста представлений и привычек здорового питания. Мы считаем необходимым продолжать начатую в ДОУ работу по раннему информированию детей о значимости здорового питания, соблюдения режима питания для формирования и укрепления детского организма, знакомство с правилами здоровогопитания, формирование навыков самостоятельного приготовления простых и полезных блюд, и навыков, связанных с осознанным и аргументированным выбором блюд, продуктов.

Последние годы произошли значительные изменения со стороны родителей в запросах услуг, оказываемых детским садом в развитии и воспитании детей, их заинтересованностью в сотрудничестве, но в то же время и проявляются и некоторые сложности при взаимодействиями с ними. Причиной этого явления мы видим в увеличении ритма жизни, занятости родителей. Поэтому со своей стороны мы разрабатываем новые формы работы с родителями, позволяющие экономить их время: размещение информации, консультаций педагогов ДОУ на страничках сайта учреждения, общение через электронную почту, видео- и фотопрезентации, организацию совместных досугов и развлечений разной направленности, включение родителей в образовательный процесс через краткосрочные и среднесрочные проекты, выпуск буклетов, памяток, газет.

Кроме этого, считаем важным сформировать готовность родителей к участию в управлении качеством образования детей через общественно - государственные формы управления и включать их шире в эту форму работы.

В условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом сё жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Для этого требуется:

- улучшение условий для реализации ФГОС дошкольного образования и внедрения профессионального стандарта,

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду,
- внедрение современных педагогических технологий,
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ, в т.ч. становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития,
- включение родителей не только в образовательный процесс ребёнка на уровне группы ДОУ, но и посредством участия в управлении качеством образования детей через общественно - государственные формы управления

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

1. Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками работы с ИКТ
2. Отсутствует интерактивное оборудование в группах.
3. Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДОУ.
4. Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
5. Необходимость создания спектра услуг в системе дополнительного образования,
6. Отсутствие общественного управления

ЦЕЛЕВЫЕ ПРОЕКТЫ
по реализации программы развития

4.1. Проект «Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

Цель	Задачи	Мероприятия
Цель проекта: создание условий, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.	1. Кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;	Выявление профессиональной компетентности и готовности педагогического коллектива к внедрению ФГОС дошкольного образования. Организация курсов повышения квалификации педагогических работников на уровне ДОУ, муниципальном уровне. Корректировка тем самообразования педагогов.
	2.Организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;	Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам внедрения ФГОС ДО. Внесение в план внутреннего

		контроля исполнение региональных нормативных, инструктивно-методических документов по вопросам реализации ФГОС ДО. Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности, с целью оказания помощи в совершенствовании профессиональной деятельности. Мониторинг деятельности педагогов с детьми по внесению изменений в собственную профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС ДО.
	3.Материально-техническое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;	Разработка плана оснащения ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Своевременное и полное составление бюджетной заявки
	4.Финансово-экономическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;	- Курсовая подготовка - Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.
	5.Информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;	Размещение материалов из опыта работы педагогов на сайте ДОУ. Размещение материалов работы педагогов в научных сборниках, средствах массовой информации.
	6.Научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов.	Участие педагогов в методической работе ДОУ. Участие педагогов в работе городских методических объединений. Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне. Создание творческих групп педагогов по реализации ФГОС ДО. Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

4.2. Проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования»

Цель	**Задачи**	**Мероприятия**
Цель проекта: формирование развивающей предметно-	1. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды	Составление перечня: - средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой

пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории для прогулок, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.	ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:	возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников. - средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (физкультурный зал, музыкальный зал, методический кабинет и др.). - средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения. Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе. Сравнительный анализ соответствия РППС ДОУ нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям. Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения средствами обучения в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды. Оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособия, с использованием различных источников финансирования.
	2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды	Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групп. Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды групп. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп на соответствие требованиям

		ФГОС ДО.
	3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:	Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внебюджетных средств. Разработка плана оснащения ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
	4. Научно-методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:	Создание творческих групп педагогов по организации РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей. Участие педагогов в работе городских методических объединений по вопросам организации РППС. Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.
	5. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения	Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием. Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде. Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы. Составление дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде. Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках НОД, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.
	6. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды:	Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в группе. Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-

		пространственной среды, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов. Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды для развития воспитанников. Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды.
	7. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды	Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения. Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды. Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

4.3. Проект «Развитие дополнительного образования в ДОУ»

Цель	**Задачи**	**Мероприятия**

Расширение сети дополнительного вариативного образования с целью развития способностей детей дошкольного возраста.	1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ.	Разработка локальных актов, регламентирующих порядок реализации дополнительных образовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, и др. Обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных развивающих программах на сайте ДОУ
	2.Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ.	Организация предоставления дополнительных образовательных услуг для разных категорий потребителей услуг. Расширение спектра дополнительных услуг, предоставляемых ДОУ семьям воспитанников. Внедрение в практику дополнительных образовательных услуг для населения. Обеспечение условий и организация работы групп кратковременного пребывания детей (других форм оказания дополнительных образовательных услуг). Осуществление мониторинга качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля. Мониторинг образовательных потребностей семей дошкольников в дополнительных образовательных услугах для детей дошкольного возраста, посещающих (не посещающих) дошкольное учреждение. Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.
	3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ.	Разработка дополнительных развивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации. Составление дидактических комплексов, используемых при реализации дополнительных развивающих программ. Разработка регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями

		основной образовательной программы. Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при реализации дополнительных общеразвивающих программ. Осуществление образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги.

4.4.Проект «Информатизация дошкольного образования»

Цель	**Задачи**	**Мероприятия**
Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ. Создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей.	1 Организации наблюдения, сопровождения и использования информационных технологий	Мониторинг оценки уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды групп. Контроль по использованию в образовательной деятельности средств ИКТ: 1). Проверка программного обеспечения, установленного на компьютерах в кабинетах лицензионным требованиям. 2). Проверка наличия контентного фильтра на компьютерах, подключённых к Интернету. 3). Проверка соблюдения гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации компьютера на уроках. 4). Контроль по использованию информационных технологий в образовательной и воспитательной работе; ИКТ-сопровождения введения ФГОС. Создание контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет
	2. Создание условий для повышения информационной культуры педагогов, по внедрению информационных технологий в образовательный и воспитательный процесс	Обновление нормативных документов по развитию информатизации учебного заведения Приобретение нового и обновление имеющегося технического обеспечения Организация работ по обслуживанию и ремонту оргтехники Участие в семинарах различного уровня по использованию информационных технологий

		Занятия по основам компьютерной грамотности для педагогов на базе учреждения, индивидуальное консультирование Стимулирование педагогов по применению ИКТ в образовательном процессе, ведения планирования образовательной деятельности, и с целью повышения профессиональных компетентностей и распространения педагогического опыта.

4.5.Проект «Здоровье»

Цель проекта	**Задачи**	**Мероприятия**
1.Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья. 2.Создание системы обеспечения безопасности питания в ДОУ	1.Снижение уровня заболеваемости детей.	Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе Разработка индивидуальных карт развития детей дошкольного возраста. Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий. Разработка программы оздоровления на летний период. Обеспечение полноценным сбалансированным рациональным питанием. Обновление и дополнение материально-технической базы
	2.Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничеству с родителями по вопросам здоровьесбережения. Обучение педагогов новым техникам общения с родителями. Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса. Использование комплекса оздоровительно-профилактических мероприятий, направленных на снижение уровня заболеваемости, выделение основных факторов риска, снижение уровня функциональной напряженности детского организма.
	3.Формирование стойкой	Анкетирование родителей с целью

	мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье	изучения индивидуальных особенностей каждого ребенка, а также Выявление передового педагогического опыта семейного воспитания, обобщение и последующее его распространение среди родителей. Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах и на официальном сайте учреждения» Реализация эффективных форм работы с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей. Организация соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни. Обучение родителей современным технологиям закаливания и оздоровления детей. Размещение информации по здоровьесбережению на сайте Учреждения, в содержании общеобразовательной программы, плане работы на год.
	4. Осуществить выполнение законодательных и регламентирующих требований в отношении безопасности продовольствия	- Формирование пакета основополагающих документов, (СанПиН, Технические регламенты; приказы, должностные инструкции, Программа производственного контроля и др.). - Разработка, внедрение и поддержка процедур мониторинга, обеспечивающих контроль ККТ, рисков, связанных с приемом, хранением и употреблением пищевых продуктов (протоколы лабораторных исследований, акты проверки, записи или технологические журналы и др.) Разработка системы и корректирующих действий по итогам контроля (план корригирующих действий).
	5. Разработать и обеспечить поддержание комплекса действий	- Определение контролируемых этапов технологических операций в программах производственного контроля и проведение контроля готовой продукции Обеспечение документирования информации о результатах контроля пищевой продукции
	6. Внедрить и поддерживать в рабочем состоянии эффективные схемы обмена информацией с организациями в цепи производства и потребления пищевых	- Установление требований к поставщикам по закупаемой продукции и сырью путем предоставления соответствующей информации по вопросам безопасности поставляемой продукции, в т.ч. об изменениях и

	продуктов	обновлении условий выпускаемой продукции - Осуществление деятельности по обеспечению соответствия закупленной продукции установленным требованиям - Своевременное информирование о выявленных проблемах и совместная работа по установленным несоответствиям
	7.Создание условий по вовлечению работников ДОУ в процесс управления качеством и безопасностью пищевых продуктов	- Применение принципа «вовлечение работников» в решение задач ДОУ по обеспечению безопасности продукции - Установление четкой ответственности и подотчетности по управлению видами деятельности - Обеспечение работников необходимыми ресурсами и представлению свободы действий в рамках их ответственности и подотчетности - Разработка системы стимулирования, поощрения и признания вклада работников в создание системы обеспечения безопасности питания в ДОУ

5. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

6. Модель выпускника ДОУ в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования

1. ***Нравственный потенциал***

- хорошо ориентированый в правилах культуры поведения;
- охотно вступает в общение с окружающими;
- проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения;
- владеет элементарным самоконтролем;
- проявляет стремление к самостоятельности;
- сформировано умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.

2. ***Познавательный потенциал***

- проявляет активный интерес к миру людей и предметов;
- любознателен;
- настойчив в поиске ответа на возникшие вопросы.

3. ***Физический потенциал***.

- устойчивый интерес к физическим занятиям;
- точно и энергично выполняет движения;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни и безопасного поведения;
- не подвержен частым простудным заболеваниям;
- сформированы основные гигиенические навыки и привычки.

4. ***Коммуникативный потенциал***.

- сформированы основы культурного поведения;
- умеет пользоваться способами мирного разрешения конфликтов;
- гуманистическая направленность в поведении;
- выражает готовность к сотрудничеству;
- сформированы предпосылки вхождения в более широкий социум.

5. ***Творческий потенциал.***

- проявляет творчество в различных видах деятельности: играх, изобразительной, речевой, музыкальной деятельности;
- сформированы основы художественных способностей;
- развито воображение;

7. Модель педагога ДОУ в соответствии с ФГОС

Педагог как субъект педагогической деятельности обусловливает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Составляющие образа педагога:

1. ***Личностный потенциал:***
- любовь к профессии;
- мотивационная направленность;
- личностная активность, инициативность;
- положительные качества личности;
- творческие способности;
- работа – средство самовыражения и самореализации;
- положительный образ «Я».

2. ***Компетентность:***
- теоретическая (общенаучная, психолого-педагогическая, методическая);
- технологическая (личностно-ориентированная технология обучения; развивающее обучение; проектирование).

3. ***Образовательно-практическая деятельность:***
- реализация программ ДОУ;
- взаимодействие с детьми, коллегами, родителями;
- поисковая деятельность; инновации;
- исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность;
- участие во внешних связях ДОУ.

4. ***Личностно-профессиональный рост:***
- стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту;
- самообразование, самоусовершенствование;
- готовность к инновациям.